

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №2

г. Серафимовича Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Хорошева Н. В.
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бирюкова З.А

Бирюкова З. А.
Приказ № 178-од
от «29» августа 2025 г.

АДАптированная рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Все работы хороши»

для обучающихся 1 – 4 классов

(вариант 7.2)

г. Серафимович 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание

положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

– изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;

– педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;

– создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;

– использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;

– использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

– сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;

- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,

- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в

творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в каждом классе отводится по 0,5 часа в неделю.

Общий объём составляет 67,5 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Профессии, связанные с природой	5
Раздел 2	Профессии наших мам	4
Раздел 3	Профессии наших пап	4
Раздел 4	Профессии, связанные с путешествиями	3,5
Итого		16,5

2 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Мир профессий	2
Раздел 2	Профессии, связанные с природой	2
Раздел 3	Профессии, которые нас охраняют	5
Раздел 4	Профессии, которые нас лечат	4
Раздел 5	Профессии в школе	4
Итого		17

3 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Представление о труде взрослых	3
Раздел 2	Кем работают мои родные?	5
Раздел 3	Эволюция профессий	3
Раздел 4	Сложности выбора профессии	6
Итого		17

4 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	В гостях у своего «Я»	5

Раздел 2	Правила выбора профессии	6
Раздел 3	Профессии без которых не обойтись	4
Раздел 4	Мир профессий	2
Итого		17

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять

терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- *Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
 - выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
 - отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
 - преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
 - решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утреника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;

Тематическое планирование

1 класс (16,5 ч.)

№	Раздел и тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (5 ч.)			
1	Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	1	Беседа, наблюдение
2	У бабушки в деревне. Ловись рыбка.	1	Практикум. Ролевая игра
3	Труженики леса.	1	Беседа. Викторина
4	Профессия овощевод. Профессия цветовод.	1	Наблюдение. Игра «Цветы».
5	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Викторина. Деловая игра
Раздел 2. Профессии наших мам (4 ч.)			
6	Экскурсия по магазину.	1	Беседа. Экскурсия
7	Кто работает в библиотеке? Я в учителя пойду.	1	Викторина
8	Весёлая портняжка. Причёски такие разные.	1	Творческая мастерская, работа в группах
9	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Ролевая игра
Раздел 3. Профессии наших пап (4 ч.)			
10	Строим вместе дом.	1	Практическая работа
11	Профессия водитель.	1	Практикум. Игра
12	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат.	1	Игра-соревнование
13	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Ролевая игра
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (3,5 ч.)			
14	Куда уходят поезда?	1	Беседа Конкурс рисунков
15	Высоко в облаках.	1	Мини-исследование
16	Профессии наших родителей.	1	Проектная деятельность
17	Кем быть? Каким быть?	0,5	Защита проектно-исследовательских работ
	Итого	16,5	

**Тематическое планирование
2 класс (17 часов)**

№	Раздел и тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Раздел 1. Мир профессий (2 ч.)			
1	Многообразие мира профессий.	1	Виртуальная экскурсия
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	Исследовательская работа
Раздел 2. Профессии, связанные с природой (2 ч.)			
3	Садовник. Профессия флорист	1	Ролевая игра, практикум
4	Знакомьтесь с агрономом. Профессия овощевод	1	Интерактивное занятие
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (5 ч.)			
5	Охранник. Полицейский. Профессия «Следователь»	1	Беседа. Коллективное обсуждение.
6	Пожарный	1	Викторина
7	Военный. Разведчик	1	Практическая работа в парах
8	Летчик	1	Ролевая игра
9	Водолаз	1	Виртуальная экскурсия
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)			
10	Врач скорой помощи	1	Мини-исследование
11	Детский врач – педиатр	1	Групповая работа
12	Зубной врач. ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Познавательная игра
13	Кто лечит наши глаза	1	Эвристическая беседа
Раздел 5. Профессии в школе (4 ч.)			
14	Профессия – учитель	1	Ролевая игра
15	Школьная столовая		Творческая работа в группах
16	Почему в кабинете так чисто?	1	Практикум. Викторина
17	Профессия – библиотекарь .Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	Экскурсия в библиотеку. Практикум
	Итого	17	

**Тематическое планирование
3 класс (17 часов)**

№	Раздел и тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Раздел 1. Представление о труде взрослых (3 ч.)			
1	Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.

2	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии?	1	Коллективное обсуждение. Викторина
3	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Беседа. Практикум
Раздел 2. Кем работают мои родные? (5 ч.)			
4	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Практикум
5	Исследование трудовой истории моей семьи	1	Исследовательская работа
6	Семейные династии	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение
7 - 8	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	2	Практикум, творческая работа
Раздел 3. Эволюция профессий (3 ч.)			
9	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение
10	Как рождаются новые профессии. Как приобрести профессию?	1	Мини-исследование
11	Исчезают ли профессии? Обобщение по разделу	1	Эвристическая беседа. Викторина
Раздел 4. Сложности выбора профессии (6 ч.)			
12	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность
13	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность
14	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков
15	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Творческая мастерская
16	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Викторины с элементами творчества
17	Защита творческих проектов	1	Деловая игра. Выступления
	Итого	17	

Тематическое планирование

4 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
---	-----------------------	--------------	--------------------------

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (5 ч.)			
1	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Творческая работа
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение
3	Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков
4	«Быть нужным людям...». Характер и выбор профессии	1	Обсуждение. Практикум
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Творческая работа
Раздел 2. Правила выбора профессии (16 ч.)			
6	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность
7	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность
8	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум
9	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие
10	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование
11	Сочинение «... - это призвание!»	1	Творческая работа
Раздел 3. Профессии, без которых не обойтись (4 ч.)			
12	Профессии, без которых не обойтись	1	Групповые исследования
13	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Исследовательская деятельность
14-15	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	2	Групповые исследования Выступление. Конкурс газет
Раздел 4. Мир профессий (2 ч.)			
16	Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность

17	Защита «Профессионального портфолио». Обобщение по теме «Мир профессий»	1	Конференция
	Итого	17	

Поурочное планирование 1 класс (16,5 часа)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	1	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	У бабушки в деревне. Ловись рыбка.	1	
3	Труженики леса	1	
4	Профессия овощевод. Профессия цветовод.	1	
5	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	
6	Экскурсия по магазину	1	
7	Кто работает в библиотеке? Я в учителя пойду.	1	
8	Весёлая портняжка. Причёски такие разные	1	
9	Профессии наших мам. Кем быть?	1	
10	Строим вместе дом	1	
11	Профессия водитель	1	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
12	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат.	1	
13	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	
14	Куда уходят поезда	1	
15	Высоко в облаках	1	
16	Профессии наших родителей	1	
17	Кем быть? Каким быть?	1	
	Итого:	16,5	

Тематическое планирование
2 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов		Цифровые образовательные ресурсы
1	Многообразие мира профессий		1	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий»		1	
3	Садовник. Профессия флорист		1	
4	Знакомьтесь с агрономом. Профессия овощевод		1	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
5	Охранник. Полицейский. Профессия «Следователь»		1	
6	Пожарный		1	
7	Военный. Разведчик		1	
8	Летчик.		1	
9	Водолаз		1	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
10	Врач скорой помощи		1	
11	Детский врач – педиатр		1	
12	Зубной врач. ЛОР- 3 волшебные буквы		1	
13	Кто лечит наши глаза		1	
14	Профессия – учитель		1	
15	Школьная столовая		1	
16	Почему в кабинете так чисто?		1	
17	Профессия – библиотекарь. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».		1	
	Итого		17	

Тематическое планирование

3 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов		Цифровые образовательные ресурсы
1	Представление о труде взрослых		1	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)
2	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии?		1	
3	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».		1	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
4	Сочинение «Грудовая гордость моей семьи».		1	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
5	Исследование трудовой истории моей семьи.		1	

6	Семейные династии		1	
7-8	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».		2	
9	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса		1	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
10	Как рождаются новые профессии. Как приобрести профессию?		1	
11	Исчезают ли профессии? Обобщение по разделу.		1	
12	Сложности выбора профессии		1	
13	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!		1	
14	В.Маяковский «Кем быть?»		1	
15	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»		1	
16	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		1	
17	Защита творческих проектов.		1	
	Итого		17	

Тематическое планирование

4 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	В гостях у своего «Я».	1	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий -ПрофВыбор.py http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
2	Мое «Я» в гостях у других «Я».	1	
3	Великая радость – работа.	1	
4	«Быть нужным людям...». Характер и выбор профессии	1	
5	Сочинение - рассуждение «Самая нужная профессия».	1	
6	Правила выбора профессии	1	
7	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	
8	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	
9	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	
10	Как готовить себя к будущей профессии.	1	
11	Сочинение «... - это призвание!»	1	
12	Профессии,	1	

	без которых не обойтись.		профессий (atlas100.ru)
13	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	Готовые уроки по
14 - 15	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	2	профориентации (moeobrazovanie.ru
16	Проект «Я и мир профессий».	1)
17	Защита «Профессионального портфолио». Обобщение по теме «Мир профессий».	1	Электронный музей профессий
	Итого	17	-ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru

Литература:

1. Прилипская Е. В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону
2. Сухаревская Е. Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С - ИНФО»
3. Елькина О. Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия»
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение»
5. Борисова Е. М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд. «Знание»